



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม
เลขที่ 111/1 ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอปะนาเระ
จังหวัดปัตตานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม รหัส1194100034 ที่ตั้งเลขที่111/1 หมู่ 3 ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอบึงนาราง จังหวัดปัตตานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7346-4232 โทรสาร 0-7346-4232 email watnathamislam@gmail.com website : www.wti.ac.th facebook : โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม Pondok Pombing ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 เดือนพฤศจิกายน 2504 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 3,223 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 134 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลามจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัย ายมาตรฐาน 3 มาตรฐานดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีมารยาทดีอยู่ตามวิถีมุสลิม ซึ่งได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย โครงการตรีปิยะห์ เช่น การให้สลาม การรักความสะอาด ความละเอียดระหว่างชายหญิง อาหารฮาลาล ทำดีต่อพ่อแม่ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีมารยาท อยู่ตามวิถีมุสลิม เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 97.25 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีมารยาทดี ดำเนินชีวิตตามวิถีมุสลิมต่อไป

มาตรฐานที่2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จากการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีหลัก คิดตามวิถีชีวิตมุสลิม โดยครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาด้านศาสนาอิสลามเข้าไปด้วย ผลการดำเนินงาน พบว่าครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีหลักคิดตามวิถีมุสลิม และมีการดำเนินกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีหลักคิดตามวิถีมุสลิม อีกทั้งมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักศรัทธาและหลักปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรปกติเช่น หลักสูตร SIMP เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตร AEP เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ หลักสูตร STP เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการท่องจำอัลกุรอาน และหลักสูตร ASP เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬา เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองและได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90.96 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำผลไปพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ซึ่งคณะผู้บริหารทำงานตามกระบวนการที่เกิดจากวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ การวางแผนผลการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผลงาน และการปรับปรุงแก้ไข การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานพบว่า คณะผู้บริหารและครูทำงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย โดยครูได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ ทั้งเรียนแบบโครงงาน มีการทดลอง เน้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดย ทุกกิจกรรมจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 99.19 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายโมฮัมหมัด กือแต)

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566